LICEO CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"
PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

Insegnamento: Tedesco 2ª lingua **Classe:** QUARTA *indirizzo linguistico*

1. Destinatari e finalità del percorso

Il presente documento integra la programmazione iniziale della classe quarta dell'indirizzo linguistico. Il percorso per obiettivi minimi segue gli stessi nuclei tematici e le stesse unità di apprendimento della classe: non prevede una programmazione differenziata, ma una riduzione e una semplificazione di contenuti, livello di approfondimento e richieste, in modo che gli alunni con PEI per obiettivi minimi possano raggiungere gli stessi traguardi di competenza essenziali e conseguire una valutazione sufficiente.

2. Livelli di apprendimento attesi

Il traguardo minimo per l'anno è il consolidamento stabile del livello B1, con un avvicinamento graduale al B2 limitato ai temi affrontati in classe e alle situazioni comunicative note. Alla fine dell'anno l'apprendente dovrà quindi comunicare in modo comprensibile ed efficace su argomenti familiari e già trattati, anche con lessico e strutture semplici e con alcune imprecisioni formali che non ostacolino la comprensione. Questi obiettivi sono pensati come tappa verso il Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom II, senza richiedere nella classe quarta la padronanza piena dei descrittori del livello.

3. Obiettivi minimi per abilità

Abilità / ambito	Obiettivo minimo al termine dell'anno
Comprensione orale	Comprende l'essenziale (tema, informazioni principali, opinioni espresse) di brevi registrazioni e interventi su argomenti noti, con parlato chiaro e ripetibile.
Comprensione scritta	Comprende testi di media lunghezza (articoli, brevi testi informativi) sui temi delle unità, individuando tema, informazioni chiave e punto di vista dell'autore, con l'ausilio del glossario.
Produzione e interazione orale	Espone e discute un tema noto con un lessico di base appropriato: descrive, esprime e motiva un'opinione semplice, indica vantaggi e svantaggi, anche con pause e autocorrezioni, purché il messaggio resti comprensibile. È in grado di tenere un discorso monologico di almeno 3 minuti su un tema noto, a lui assegnato estemporaneamente ma con una breve preparazione preliminare di circa 20/30 minuti.
Produzione scritta	Scrive testi brevi e coerenti (riassunto di testi giornalistici e di attualità, commento su un grafico o su un tema noto, testo argomentativo e opinione motivata) secondo uno schema guidato, con errori che non compromettano la comprensione.
Riflessione sulla lingua	Usa in modo sufficientemente corretto le strutture di base e quelle essenziali del livello (vedi elenco sotto), anche con schemi di riferimento consentiti dalle misure compensative.

Abilità / ambito	Obiettivo minimo al termine dell'anno
Cultura e letteratura	Conosce gli elementi essenziali degli autori e dei temi trattati e li riferisce in modo semplice.

4. Strutture linguistiche essenziali

Le strutture grammaticali minime vengono ripassate e sistematizzate in funzione comunicativa, come nella programmazione di classe. Si richiede un uso sufficientemente corretto di:

- ordine della frase principale e subordinata; connettori di base (weil, dass, wenn, obwohl, und, oder, denn, aber);
- tempi del passato (Perfekt e Präteritum nei verbi più frequenti);
- declinazione dell'aggettivo e dei casi nei contesti d'uso più comuni; comparativo e superlativo;
- Konjunktiv II per desideri, consigli e proposte (forme più frequenti e costruzione con „würde");
- Passiv: Präsens e temp del passato (Perfekt e Präteritum)
- frasi relative con pronome semplice;
- frasi temporali, infinitive, finali;
- Discorso indiretto: Konjunktiv I tempo presente.

Gli elementi di grammatica più complessi non sono oggetto di valutazione ai fini della sufficienza.

5. Unità di apprendimento: obiettivi minimi e contenuti essenziali

Le unità e la loro collocazione temporale restano quelle previste dalla programmazione di classe. Per ciascuna si indicano gli obiettivi minimi e i contenuti ritenuti essenziali; la valutazione di sufficienza si riferisce a questi.

Unità e periodo	Obiettivi minimi	Contenuti essenziali
1. Soziales Engagement (Teil 1): Agenda 2030 (Ed. civica) *I quad. – settembre*	• Spiegare in modo semplice cos'è l'Agenda 2030 • Presentare alcuni obiettivi e dire perché sono importanti • Esprimere l'impegno personale di personaggi famosi, con frasi semplici sulla base delle letture estive	• Lessico di base su diritti, povertà, ambiente, istruzione
2. Jugendliche und digitale Medien *I quad. – ottobre*	• Descrivere le proprie abitudini d'uso di social e smartphone • Indicare vantaggi e svantaggi e dare un'opinione motivata • Cogliere le informazioni principali di un grafico semplice	• Lessico dei media digitali • Espressioni per opinione e confronto • Discorso indiretto: Konjunktiv I • Konjunktiv II

Unità e periodo	Obiettivi minimi	Contenuti essenziali
3. Gesundheit und Sport: digitale Fitness *I quad. – ottobre/novembre*	• Parlare di sport, benessere e uso di app/dispositivi per il fitness • Spiegare vantaggi e svantaggi; • Descrivere e commentare grafici sull'argomento • Riassumere in modo semplice un breve testo informativo usando la fraseologia specifica	• Lessico di salute e sport • subordinate temporali
4. Soziales Engagement (Teil 2): Freiwilliges Soziales Jahr und Ehrenamt *I quad. – novembre/dicembre*	• Spiegare in cosa consiste un anno di volontariato o un'attività di volontariato • Spiegare vantaggi e svantaggi; • Descrivere e commentare grafici sull'argomento usando la fraseologia specifica Riassumere in modo semplice un breve testo informativo usando la fraseologia specifica	• Lessico del volontariato e del lavoro sociale • frasi relative
5. Martin Luther und die moderne deutsche Sprache [LITERATUR] *I quad. – dicembre*	• Riferire i dati essenziali della vita di Luther e il suo ruolo storico • Spiegare in modo semplice perché la traduzione della Bibbia ha influenzato la lingua tedesca	• Dati e concetti chiave (Riforma, traduzione della Bibbia, lingua usata) • Lessico storico di base • Präteritum e Perfekt per il racconto
6. Umwelt und Nachhaltigkeit *I/II quad. – gennaio/febbraio*	• Descrivere problemi ambientali e possibili comportamenti sostenibili • Esprimere un'opinione e una proposta semplice • Spiegare temi ecologici anche da diverse prospettive • Descrivere e commentare grafici sull'argomento usando la fraseologia specifica • Riassumere in modo semplice un breve testo informativo usando la fraseologia specifica	• Lessico di ambiente, energia, rifiuti, clima • Passiv Präsens (forma e uso di base) • Frasi condizionali con „wenn"
7. Jugendliche und das Rauchen *II quad. – febbraio*	• Illustrare i rischi del fumo e le ragioni per cui i giovani fumano • Commentare dati o grafici semplici • Prendere posizione con 2–3 argomenti • Descrivere e commentare grafici sull'argomento usando la fraseologia specifica • Riassumere in modo semplice un breve testo informativo usando la fraseologia specifica	• Lessico di salute, dipendenza, prevenzione • Espressioni per descrivere un grafico • Connettori di causa e concessione

Unità e periodo	Obiettivi minimi	Contenuti essenziali
8. Gesunde Ernährung *II quad. – marzo*	• Parlare delle proprie abitudini alimentari e di cosa significa mangiare in modo sano • Descrivere vari stili alimentari identificando limiti e potenzialità • Dare consigli semplici su un'alimentazione equilibrata • Descrivere e commentare grafici sull'argomento usando la fraseologia specifica • Riassumere in modo semplice un breve testo informativo usando la fraseologia specifica	• Lessico di alimenti e dieta • Comparativo e superlativo • Konjunktiv II per consigli
9. Nachhaltiger Tourismus *II quad. – aprile*	• Descrivere forme di turismo sostenibile e problemi del turismo di massa • Presentare vantaggi e svantaggi e proporre una soluzione semplice • Scrivere un breve testo argomentativo guidato	• Lessico di viaggio e turismo • Connettori per argomentare
10. Konsum: Lebensmittelverschwendung *II quad. – maggio*	• Spiegare cause e conseguenze dello spreco alimentare • Proporre comportamenti per ridurlo • Rielaborare in forma semplice le informazioni di un testo o grafico	• Lessico di consumo e spreco • Ripasso delle strutture essenziali dell'anno
11. Mensch und Natur: Goethe und Romantik [LITERATUR] *II quad. – aprile/maggio*	• Riferire i dati essenziali su Goethe e sul Romanticismo tedesco • Comprendere il tema generale del testo/dei testi letti (rapporto uomo-natura) • Esprimere in modo semplice un'impressione personale	• Concetti chiave (Natur, Gefühl, Sehnsucht) • Lessico di base per descrivere un testo • Un testo letterario ridotto e guidato

6. Metodologia

Resta invariato l'approccio funzionale-comunicativo adottato per la classe, con ampia esposizione alla lingua tedesca.

7. Verifica e valutazione

Valgono i criteri generali e le griglie indicati nella programmazione di classe, nel Protocollo di valutazione del Liceo e nelle griglie dell'ente che somministra lo Sprachdiplom II. Per questo percorso si precisa quanto segue:

- le prove (almeno 2 scritte e almeno 2 interrogazioni orali, oltre alle verifiche brevi e formative) hanno la stessa struttura di quelle della classe, ma sono ridotte o semplificate, con meno quesiti, consegne più guidate e testi di partenza più brevi;
- la sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi indicati ai punti 3, 4 e 5;
- nella correzione si valuta soprattutto la comprensibilità e la pertinenza del messaggio e la conoscenza dei contenuti essenziali, e meno gli errori formali che non compromettono la comunicazione;

- alle verifiche orali, alla partecipazione e alla regolarità nei compiti essenziali si riconosce un peso significativo, a integrazione delle prove scritte;
- le prove sono restituite entro 15 giorni, con chiarimento dei descrittori e con un riscontro individuale sui punti da migliorare.

8. Recupero e attività individualizzate

Restano valide le modalità previste per la classe: correzione collettiva delle verifiche, feedback dopo le prove orali, prova di riepilogo sommativa di fine periodo e, se attivati, sportelli e corsi di recupero. I docenti restano a disposizione dell'apprendente per la correzione di esercizi aggiuntivi e per concordare strategie di studio, anche via e-mail. Gli interventi di recupero saranno concentrati sui contenuti e sulle strutture essenziali di ciascuna unità.

9. Educazione civica e progetti interdisciplinari

La partecipazione dell'apprendente alle attività di educazione civica sull'Agenda 2030 e ai temi della sostenibilità previsti nelle unità di apprendimento segue gli obiettivi minimi delle unità 1, 2, 6, 9 e 10. Per ulteriori progetti e per le specifiche di educazione civica si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di Classe.

I docenti del sottodipartimento di tedesco